

CE1B : lundi 15 juin 2020

- Dictée : liste 31 : sons /s/ /z/ et /ch/

Dans le cahier de brouillon, écrire la date du jour et « Dictée » puis l'adulte dicte à l'enfant :

« Si un chasseur sachant chasser enfile correctement ses chaussures et ses chaussettes, il chassera à l'aise les gazelles près de la falaise. »

L'enfant doit justifier ses choix en argumentant à l'oral, comme en classe. La correction sera ensuite écrite au stylo vert.

- Étude de la langue : Je reconnais le verbe et le nom

→ Fichier Cléo p111 ex2 et 3

→ Aide-mémoire Cléo n°12 : les noms le singulier et le pluriel, PNG à télécharger.

→ Aide-mémoire Cléo n°17 : les verbes, PNG à télécharger.

- Orthographe : L'accent grave

→ Fichier Cléo p141 ex4 et 5

→ Aide-mémoire Cléo n°10 : accent grave, PNG à télécharger

- Calculs : Additions de 2 nombres à 3 chiffres avec retenue : séance 98 p107

→ calcul mental : Réciter la suite des 15 nombres qui suivent un nombre donné avec passage de l'étape « 70 ».

- À l'oral : « Tu vas réciter les 15 nombres qui suivent un nombre que je vais te donner : 165 ; 158 ; 160... » L'enfant donne sa réponse à l'oral.

- À l'écrit : L'enfant écrit les 5 nombres qui suivent le nombre 167 dans les cases de son fichier, séance 98 p107.

→ Découverte et manipulation : énoncer l'objectif d'apprentissage : « Tu vas apprendre à additionner 2 nombres à 3 chiffres avec retenue aux centaines. »




1) Découvrir l'addition de 2 nombres à 3 chiffres en colonnes à partir de la manipulation d'objets concrets (et ou d'objets symboliques concrets).

Utiliser le matériel de numération : préparer 4 plaques centaines, 12 barres dizaines et 10 cubes unités.

Consigne 1 : Dans ton matériel de numération, prends la quantité qui correspond au nombre 257, place ce matériel à ta gauche. Prends ensuite la quantité qui correspond au nombre 171 et place ce matériel à ta droite. Laisse le reste dans ta boîte. Comment calculer le nombre total de cubes que tu as pris ?

Réponses possibles : On regroupe toutes les quantités et on regarde le nombre de centaines, de dizaines et d'unités ou on peut faire une addition.

Consigne 2 : Nous allons apprendre à additionner 2 nombres à 3 chiffres en colonnes en faisant en même temps le regroupement de nos cubes. L'enfant prend ses cubes et trace son tableau de numération sur son cahier. « Quelle addition doit-on écrire dans le tableau ? »

			
	centaines	dizaines	unités
	2	5	7
+	1	7	1

Consigne 3 :

- Quand on fait une addition posée, par quoi doit-on toujours commencer ? (par ajouter les unités)
- Additionne tous tes cubes seuls : combien as-tu ? (8)
- On compte les unités dans le tableau : $7+1=8$. On trouve bien le même résultat.
- Que dois-tu ajouter maintenant ? (les barres dizaines)
- Combien en as-tu ? (12)
- Que dois-tu faire avec 12 dizaines ? (Je dois former une nouvelle centaine.) L'enfant échange 10 barres-dizaines contre une plaque centaine et place la plaque centaine avec les autres.
- Que dois-tu additionner pour terminer ? (les centaines)
- Combien en as-tu en tout ? ($2+1$ +la retenue : j'en ai 4)
- Combien as-tu de cubes en tout ? (J'ai 428 cubes.)

2) S'entraîner à additionner 2 nombres à 3 chiffres avec retenue.

Énoncé : Luna range tous les boutons de la couturière dans une boîte. Elle a 283 boutons en plastique et 152 boutons en métal. Combien la boîte contient-elle de boutons au total ?

Consigne : Quelle opération faut-il faire ?

Réponse attendue : une addition

L'enfant calcule son addition dans son cahier d'essais en utilisant impérativement les **carreaux** pour positionner les chiffres : unités sous unités, dizaines sous dizaines et centaines sous centaines. Il doit aussi verbaliser sa démarche.

3) S'entraîner sur le fichier : séance 98 p107.

4) Faire le bilan de la séance en demandant à l'enfant ce qu'il a appris. Sa réponse peut être : « J'ai appris à additionner 2 nombres à 3 chiffres avec retenue aux centaines. »

- Problèmes du champ additif sur les masses : séance 102 p111

→ **calcul mental :** Ajouter un nombre de dizaines entières à un nombre à 3 chiffres.

- À l'oral : Énoncer (ou écrire si l'enfant éprouve des difficultés) : « $356+20$; $251+30$; $423+40...$ » : l'enfant donne sa réponse à l'oral.

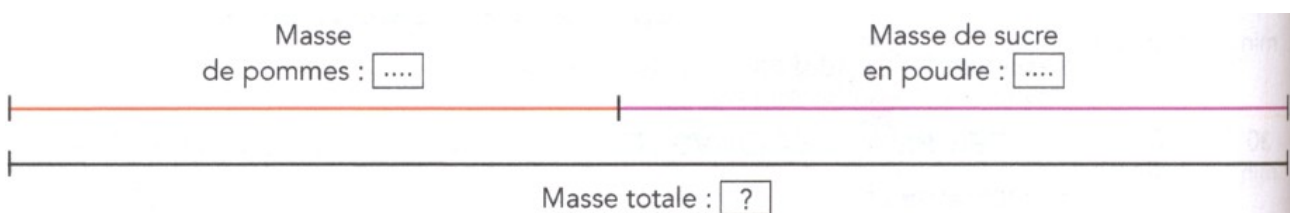
- À l'écrit : L'enfant écrit les nombres dans les cases de son fichier séance 102 p111. Énoncer (ou écrire si l'enfant éprouve des difficultés) : « $341+30$; $254+20$; $424+40$; $128+60$; $312+50$. »

→ **Découverte et manipulation :** énoncer l'objectif d'apprentissage : « Tu vas apprendre à résoudre des problèmes du champ additif à 2 étapes sur les masses en t'aidant de schémas. »

1) Résoudre des problèmes du champ additif à 2 étapes sur les masses à partir de situations concrètes représentées.

Énoncé : Pour faire un saladier de compote de pommes, Papi utilise 300g de pommes, 90g de sucre en poudre et du sucre vanillé. La compote terminée a une masse de 450g. Quelle masse de sucre vanillé a été utilisée ?

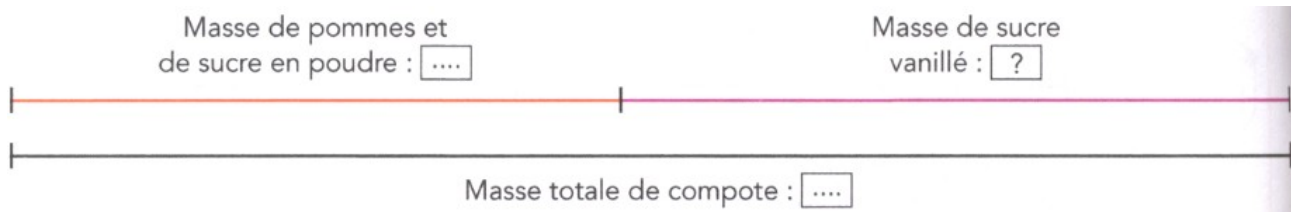
→ 1ère étape : Quelle masse de pommes et de sucre en poudre Papi a-t-il utilisée ?



Consigne 1 : Maintenant tu vas résoudre ce problème.

L'enfant cherche, écrit l'opération en ligne et la phrase réponse. Corriger si nécessaire en expliquant.

→ 2e étape : Quelle masse de sucre vanillé Papi a-t-il utilisée?



Consigne 2 : Maintenant tu vas résoudre ce problème.

L'enfant cherche, écrit l'opération en ligne et la phrase réponse. Corriger si nécessaire en expliquant.

3) S'entraîner sur le fichier : **séance 102 p111**.

4) Faire le bilan de la séance en demandant à l'enfant ce qu'il a appris. Sa réponse peut être : « **J'ai appris à résoudre des problèmes du champ additif à 2 étapes sur les masses en m'aidant de schémas.** »

- **Nombres** : jusqu'à 999 : **séance 103 p112**

→ **calcul mental** : Calculer une différence entre un nombre à 3 chiffres et un nombre à 1 chiffre sans retenue.

- À l'oral : Énoncer (ou écrire si l'enfant éprouve des difficultés) : « 456-4 ; 248-6 ; 189-7 ; 359-8... » : l'enfant donne sa réponse à l'oral.

- À l'écrit : L'enfant écrit les résultats dans les cases de son fichier **séance 103 p112**. Énoncer (ou écrire si l'enfant éprouve des difficultés) : « 189-5 ; 488-6 ; 256-4 ; 137-3 ; 306-5. »

→ **Découverte et manipulation** : énoncer l'objectif d'apprentissage : « **Tu vas apprendre à lire, à écrire en chiffres et en lettres et à représenter les nombres jusqu'à 999.** »

1) Lire, écrire et représenter les nombres jusqu'à 999.

Utiliser le matériel de numération et le cahier d'essais ou l'ardoise.

Consigne 1 : Prends la quantité qui correspond au nombre 499. Ajoute ensuite un cube-unité.

Que dois-tu faire ? Quel nombre obtiens-tu ?

Réponse attendue : Il faut faire des échanges : 10u pour 1d, puis 10d pour 1c. J'ai maintenant 5 centaines, c'est le nombre 500.

Consigne 2 : Ajoute 1, puis encore 1, puis encore 1, puis 4. Quel nombre obtiens-tu ? Pour t'aider, place ce que tu obtiens dans un tableau de numération.

c	d	u	
5	0	1	cinq cent un
c	d	u	
5	0	2	cinq cent deux
c	d	u	
5	0	3	cinq cent trois
c	d	u	
5	0	7	cinq cent sept

Remarque : pour les recherches suivantes, les nombres seront écrits en chiffres et en lettres.

Consigne 3 :

- Ajoute 2 dizaines : quel nombre obtiens-tu ? (527)
- Ajoute 1 centaine et 2 unités : quel nombre obtiens-tu ? (629)
- Ajoute 5 dizaines : quel nombre obtiens-tu ? (679)
- Ajoute encore 5 dizaines : quel nombre obtiens-tu ? (Il faut faire un échange de 10 dizaines contre une centaine, le nombre est 729.)
- Ajoute 2 centaines, 3 dizaines et 6 unités : quel nombre obtiens-tu ? (Il faut faire un échange de 10 unités contre 1 dizaine, le nombre est 965.)

2) Comprendre l'importance de la position des chiffres dans un nombre ≤ 999 .

Consigne : Quels nombres peux-tu constituer avec les chiffres 3, 5 et 2 ?

L'enfant cherche sur son ardoise ou son cahier d'essais puis énonce les nombres trouvés. L'aider à découvrir ceux qui n'auraient pas été trouvés : 352 ; 325 ; 532 ; 523 ; 235 ; 253.

Conclusion : En fonction de la position des chiffres, nous n'obtenons pas les mêmes nombres.

3) S'entraîner sur le fichier : séance 103 p112.

4) Faire le bilan de la séance en demandant à l'enfant ce qu'il a appris. Sa réponse peut être : « J'ai appris à lire, à écrire en chiffres et en lettres et à représenter les nombres jusqu'à 999. »

- **Éducation artistique et culturelle :** Tout en plastique

Visionner : <http://www.ac-grenoble.fr/educationartistique.isere/spip.php?article775>